«Утверждаю»

Директор МОУ Шилкинской СОШ№1

Бухтоярова С. В.

Приказ №-77-от «1» «08» 2021г.

Светлана Бухтоярова
C=RU, O=МОУ Шилкинская СОШ № 1, CN=Светлана Бухтоярова, E=Shilkasosh1@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Шилка
2021.09.19 15:19:18+09'00'

Учебный план

МОУ Шилкинской СОШ №1

для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для обучающихся с НОДА вариант 6.2,6.3)

Принято на заседании

Педагогическог совета

протокол № от 30.08. 2021г.

2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начальное общее образование для обучающихся с НОДА (вариант 6.2,вариант 6.3)

Учебный план МОУ Шилкинская СОШ №1составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 часть 3);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Обутверждении Федеральных государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"
(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Шилкинской СОШ№1.

6. Устав МОУ Шилкинской СОШ№1.

Учебный план МОУ Шилкинской СОШ №1 является основой для индивидуального подхода в обучении, так как задача школы – создать

условия для развития обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и склонностей, для социального становления обучающегося.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно развивающую область.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2,6.3) на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с планом 2020– 2021 учебного года. Учебный план при 5-дневной учебной неделе состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение , математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с

НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметные области -Основные задачи реализации содержания

1. Филология (Язык и речевая практика): овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Математика и информатика :овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

3. Обществознание и естествознание: овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого),

эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

4 .Искусство : накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

5 .Технология :овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и

освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6. Физическая культура: овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

7. Коррекционноразвивающая область: развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)						
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть Филология	Русский язык	3/1	3/2	3/2	3/2	19
	Литературное чтение	3/1	3/1	3/1	3/1	16
Математика и информатика	Математика	3/1	3/1	3/1	3/1	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1/1	1/1	1/1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
	Итого:	**19**	**21**	**21**	**21**	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДАи умственной отсталость. (вариант 6.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть Язык и речевая практика	Русский язык	3/1	3/1	3/1	3/1	16
	Чтение	3/1	3/1	3/1	3/1	16
Математика и информатика	Математика	3/1	3/1	3/1	3/1	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1/1	1/1	1/1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	2	2	2	7
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
	Итого:	**19**	**21**	**21**	**21**	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	20
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	20
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	20

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть Язык и речевая практика	Русский язык	2/3	3/2	3/3	2/3	3/3	27
	Чтение	3/3	3/3	3/3	3/3	2/3	29
Математика и информатика	Математика	2/3	2/3	2/2	2/2	2/2	22
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/2					3
	Биология		1/1	1/1	1/1	1/1	8
	География		1/1	1/1	1/1	1/1	8
Искусство	Изобразительное искусство	1/1	1/1				4
Технология	Технология (труд)	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	16
Человек и общество	Основы социальной жизни				**1/1**	**1/1**	4
	История Отечества			**1/1**	**1/1**	**1/1**	**6**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе							
Коррекционно- развивающаяся работа							
Социально-бытовая ориентировка(СБО)		**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**10**
Занятия по развитию речи		**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**10**
Психокоррекция		**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**1/1**	**10**
Обязательная нагрузка обучающегося		**13**	**14**	**16**	**16**	**16**	**75**
Часы самостоятельной работы		**16**	**16**	**16**	**17**	**17**	**82**
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25